

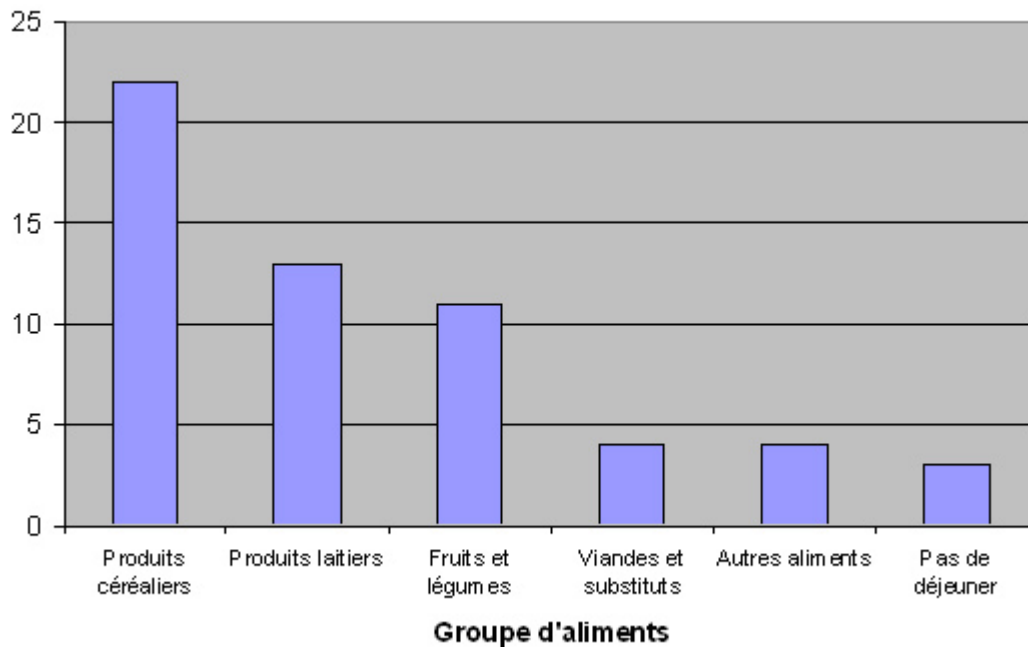
Dis-moi ce que tu manges... et je te dirai qui tu es!

Les filles et les garçons déjeunent-ils différemment?

Est-ce que votre vie « ressemble » à votre déjeuner?



Pour représenter les déjeuners d'un groupe de personnes, on peut utiliser un **diagramme à bandes** comme celui-ci :



Ce diagramme est incomplet, car on ne sait pas de quel groupe de personnes il s'agit.

Où pourrait-on ajouter cette information?

Quels autres renseignements pourrait-on ajouter dans ce diagramme?

À partir des données de la classe, dessinez les **diagrammes à bandes** des déjeuners des groupes de personnes suivants :

- 1) les filles;
- 2) les garçons;
- 3) ceux et celles qui marchent ou prennent leur bicyclette pour se rendre à l'école;
- 4) ceux et celles qui utilisent un moyen de transport motorisé pour se rendre à l'école;
- 5) ceux et celles qui préfèrent l'éducation physique;
- 6) ceux et celles qui préfèrent une autre matière que l'éducation physique;

(On peut diviser la classe en six équipes et distribuer les diagrammes à faire entre les équipes.)

Y a-t-il des groupes d'aliments plus populaires que d'autres? Est-ce que ce sont les mêmes pour tous les groupes de personnes?

Quelles différences observez-vous lorsque vous **comparez** ces diagrammes?

Si un élève de votre âge, d'une autre classe de l'école, a pris pour déjeuner un muffin, une banane et un verre de lait, à quel(s) groupe(s) de personnes serait-il **plus probable** qu'il appartienne? Pouvez-vous en être **certain**s?

Contribution de France Caron, Université de Montréal et Linda Gattuso, Université du Québec à Montréal.