

Êtes-vous un élève « modal » ?

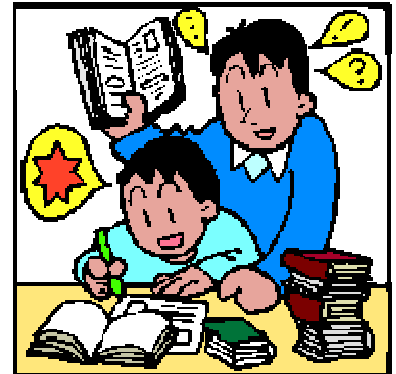
4^e et 5^e année

Notes de l'enseignant

Objectifs

Les élèves de la 4^e et 5^e année vont :

- lire, interpréter et tirer des conclusions des données de base
- démontrer une compréhension du mode
- utiliser le mode pour créer un profil d'une population
- comparer les similarités et les différences qu'ils ont identifiées entre eux-mêmes et la population



Préparatifs

1. Imprimez une feuille de travail pour chaque élève :
La feuille de travail pour les élèves de la 4^e et 5^e année peut être imprimée sur une feuille de 11" X 17" pliée en deux. La page 1 sera sur la couverture alors que les pages 2 et 3 seront à l'intérieure.
2. Préparez une copie des données de la classe – qui peuvent être consultées à l'ordinateur ou imprimées pour chaque étudiant ou chaque paire d'étudiants.
Enseignants – si vous imprimez les données, vous pourriez choisir le nombre requis de colonnes qui s'insèrent sur une page recto verso, car la totalité des données est d'environ 10 pages.
3. Veuillez lire les descriptions de l'étudiante mode et de l'étudiant mode qui ont complété le Recensement à l'école de l'année précédente sur la page d'introduction de cette leçon. Discutez avec les élèves de la démarche suivie pour arriver à ces descriptions. Et précisez aussi les raisons pour lesquelles l'étudiante mode et l'étudiant mode n'existent pas.

Temps requis

Veuillez prévoir au moins 30 minutes pour que les élèves complètent la feuille de travail. Un peu de temps sera aussi nécessaire pour la discussion d'introduction et le suivit.

Activité

Page 1

Les élèves choisissent 5 questions du Recensement à l'école. Ils trouvent et inscrivent le mode pour chaque question. Ils inscrivent aussi leur réponse personnelle. Au bas de la page, ils écrivent quelques phrases décrivant l'élève type. Ils peuvent commencer en écrivant, « l'étudiant type de notre classe... ».

Page 2

Les étudiants dessinent l'élève type de leur classe en utilisant les 5 valeurs mode qu'ils ont trouvées à la page 1. Ils devront être créatifs pour leur permettre d'insérer certaines de ces qualités dans leur dessin.

Page 3

Les élèves dessinent ensuite un autoportrait en s'assurant de bien démontrer les différences et les similarités qu'ils ont avec l'étudiant type.

Suivit

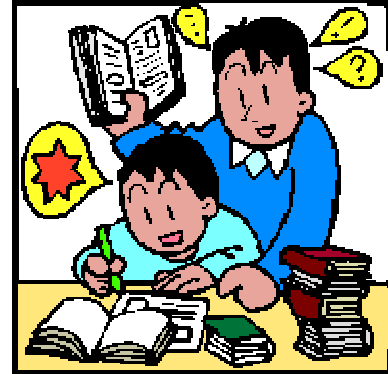
1. Afficher les dessins dans la classe et discuter des raisons pour lesquelles les dessins des élèves types ne sont pas tous identiques.
2. Discuter de l'approche selon laquelle on peut utiliser des données, tel que les données du recensement canadien pour créer le profile de la population. Et pourquoi est-ce utile?

Adapté et traduit avec la permission de CensusAtSchool - U.K. et avec l'aide d'Angela McCanny, professeure-ressource pour *Recensement à l'école*, Ottawa (Ontario).

Introduction de la leçon

Voici une description de l'élève typique (modal) de sexe masculin qui a participé au **Recensement à l'école** du Canada au cours d'une année récente.

Il est âgé de 13 ans et mesure 162 cm. Son pied droit mesure 25 cm et il possède un chien. Il fait partie d'une famille de quatre personnes et ses yeux sont bruns. Il a accès à un ordinateur et à Internet à la maison. Son sport préféré est le hockey. Son idole est un athlète et il marche pour se rendre à l'école.



Cependant, si vous cherchez dans l'ensemble de données réunissant les résultats du recensement pour tout le Canada, vous ne trouverez pas cet élève.

Examinons maintenant la description de l'élève typique (modal) de sexe féminin qui a participé au **Recensement à l'école** du Canada au cours d'une année récente :



Elle est également âgée de 13 ans. Elle mesure 159 cm, son pied droit mesure 23 cm et son idole est un membre de sa famille. Elle aime manger des produits céréaliers au petit déjeuner. Sa matière préférée à l'école est l'éducation physique et son sport favori est la natation. Elle passe 26 minutes en autobus chaque matin pour se rendre à l'école.

Ici encore, aucune élève ne correspond à cette description dans l'ensemble de données pour le Canada.

Essayez d'expliquer pourquoi ces deux élèves n'existent pas.

Êtes-vous un élève « modal » ?



1. Choisissez 5 questions de l'enquête *Recensement à l'école* et inscrivez-les au tableau ci-dessous.
2. Utilisez l'ensemble de données de votre classe, calculez le mode pour chaque question et inscrivez-le dans la 2^e colonne.
3. À la 3^e colonne, inscrivez votre propre réponse à chaque question.

Question de l'enquête <i>Recensement à l'école</i>	Le mode	Ma réponse

4. Écrivez une description de l'élève « modal » (typique) de votre classe.

L'élève « modal » de ma classe.

Dessinez le portrait de l'élève « modal » (typique)
de votre classe.

Moi

Dessinez votre portrait.

Montrez comment vous êtes **semblable** à l'élève « modal » et comment vous êtes **différent(e)**.