

Êtes-vous un élève « modal » ?

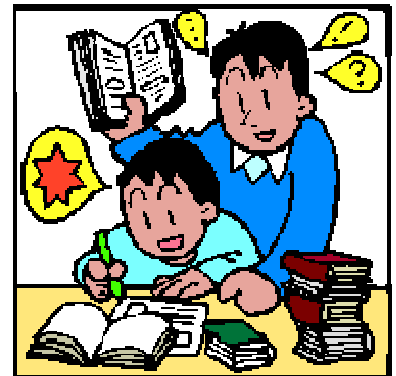
6^e à 8^e année

Notes de l'enseignant

Objectifs

Les élèves de la 6^e à la 8^e année vont :

- lire, interpréter et tirer des conclusions des données de base
- démontrer une compréhension de l'utilisation des données des tableaux pour décrire une population
- utiliser le mode pour créer un profile d'une population



Préparatifs

1. Imprimez une feuille de travail pour chaque élève :
La feuille de travail pour les élèves de la 6^e à la 8^e année peut être imprimée sur des pages recto verso.
2. Préparez une copie des données de la classe – qui peuvent être consultées à l'ordinateur ou imprimées pour chaque étudiant ou chaque paire d'étudiants.
Enseignants – si vous imprimez les données, vous pouvez choisir le nombre requis de colonnes qui s'insèrent sur une page recto verso, car la totalité des données est d'environ 10 pages.

Temps requis

Veillez prévoir au moins 30 minutes pour que les élèves complètent la feuille de travail. Un peu de temps sera aussi nécessaire pour la discussion d'introduction et le suivit.

Activité

Page 1

Veillez lire les descriptions de l'étudiante type et de l'étudiant type qui ont complété le Recensement à l'école de l'année précédente sur la page d'introduction de cette leçon. Discutez avec les élèves de la manière utilisée pour arriver à ces descriptions. Et précisez aussi les raisons pour lesquelles l'étudiante mode et l'étudiant mode n'existent pas. Les étudiants écrivent quelques phrases qui expliquent ceci au bas de la page 1.

Page 2

Les élèves choisissent 5 questions du Recensement à l'école. Ils trouvent et inscrivent le mode pour chaque question au tableau en annexe. (Ils peuvent choisir le mode de la classe, des étudiantes ou des étudiants, pour cette activité). Ils inscrivent aussi leur réponse personnelle. Au bas de la page, ils écrivent quelques phrases décrivant l'élève type de la classe, utilisant les renseignements inscrits à la page 1. Ils peuvent commencer en écrivant, « l'étudiant type de notre classe... ».

Suivit

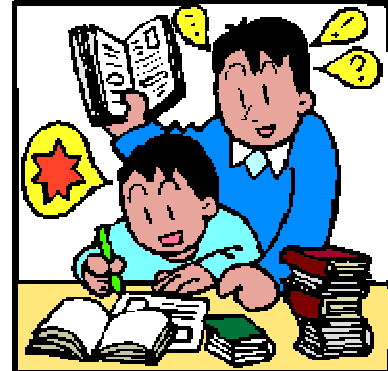
1. Demandez aux étudiants, de la classe ou des groupes, de lire leurs descriptions de l'élève type. Et invitez-les à discuter des raisons pour lesquelles les descriptions des élèves types ne sont pas toutes identiques.
2. Discutez des utilisations des données, telles que les résultats du recensement à l'école, pour créer le profile d'une population. Pourquoi était-ce utile?
3. Veuillez discuter de l'utilisation des données d'un échantillon pour décrire une population entière. Quelle planification serait requise pour s'assurer qu'un échantillon est représentatif d'une population?

Adapté et traduit avec la permission de CensusAtSchool - U.K. et avec l'aide d'Angela McCanny, professeure-ressource pour *Recensement à l'école*, Ottawa (Ontario).

Êtes-vous un élève « modal » ?

Voici une description de l'élève typique (modal) de sexe masculin qui a participé au **Recensement à l'école** du Canada au cours d'une année récente.

Il est âgé de 13 ans et mesure 162 cm. Son pied droit mesure 25 cm et il possède un chien. Il fait partie d'une famille de quatre personnes et ses yeux sont bruns. Il a accès à un ordinateur et à Internet à la maison. Son sport préféré est le hockey. Son idole est un athlète et il marche pour se rendre à l'école.



Cependant, si vous cherchez dans l'ensemble de données réunissant les résultats du recensement pour tout le Canada, vous ne trouverez pas cet élève.

Examinons maintenant la description de l'élève typique (modal) de sexe féminin qui a participé au **Recensement à l'école** du Canada au cours d'une année récente :



Elle est également âgée de 13 ans. Elle mesure 159 cm, son pied droit mesure 23 cm et son idole est un membre de sa famille. Elle aime manger des produits céréaliers au petit déjeuner. Sa matière préférée à l'école est l'éducation physique et son sport favori est la natation. Elle passe 26 minutes en autobus chaque matin pour se rendre à l'école.

Ici encore, aucune élève ne correspond à cette description dans l'ensemble de données pour le Canada.

Essayez d'expliquer pourquoi ces deux élèves n'existent pas.

Maintenant vous allez décrire l'élève typique (modal) de votre classe.

Choisissez 5 questions de l'enquête *Recensement à l'école* et inscrivez-les au tableau ci-dessous.



Question tirée de l'ensemble de données de votre classe	Mode de la classe	Mode féminin	Mode masculin

Décrivez l'élève typique de votre classe. Vous pouvez faire le portrait type d'un élève de sexe féminin ou de sexe masculin ou celui d'un élève qui représente une combinaison des deux.
